Observation av en lektion · Explicit undervisning

Metodens fråga: Vad ser läraren i elevernas arbete, och vad gör hen med det?

Skriv ut dubbelsidigt, och välj med läraren två elever att följa, A och B, gärna en som brukar fastna. Du står vid sidan av tavlan, där du ser miniwhiteboards, och följer lektionen från Jag gör till fem minuter in i Du gör.

Datum och klass	
Läraren och du	
Stegen och felet	
Lärarens fråga, som läraren skriver före	

Lärarens fråga, till exempel: Hur många av eleverna hinner jag se i Vi gör, och vad gör jag med det jag ser?

Skriv där läraren är, en rad per uppgift: klockslaget, det läraren säger ordagrant när du hinner, och tolkningar inom parentes. A och B: + rätt med stegen, s bara svaret, x fel, 0 inte uppe. Ring in tecknet när läraren rättar eleven, var det än sker.

Kl.	Vid tavlan det läraren visar och säger	Alla visar uppe · fel · bara svar	A	B	Vid elevernas arbete det läraren ser, säger och gör, och det eleverna säger
Jag gör Kärnan 1 Alla prövade varje steg: ja · nej					
Vi gör Kärnan 2 och 3					
Kontrollera Kärnan 2 och 4 Med fel: ___ av ___ Läraren valde: Du gör · ett varv till · Jag gör igen					
Du gör, fem minuter Kärnan 3 Vid bordet: ___ elever Läraren tittade hos: ___ elever					

Sätt ett streck i rutan varje gång det händer.

Alla visar på signalen	En elev säger sitt steg	Hand-upp-räck-ning	”Hänger ni med?”	Eleven gör om vid bänken	Visar igen för hela klassen

Efter lektionen · Explicit undervisning

Du fyller i siffrorna direkt efter lektionen och lämnar sedan bladet till läraren, och nivån sätter ni i samtalet. Räkna elever: på raden om varven räknar du det sämsta varvet, och annars en elev som visade det minst en gång. En elev vars svar du inte såg skrivs för sig.

Kärnan	Det du räknar	Belägget	Nivån
1 Visa ett steg i taget	Samma ord för stegen: ja · nej. Alla prövade varje steg: ja · nej		Räknas inte
2 Alla prövar och visar hur de tänker	Visade stegen i det sämsta varvet: __ av __. Av A och B visade bara svaret minst en gång: __		Inte observerat Få · Några · De flesta · Nästan alla
3 Återkoppling på plats	Av dem som läraren rättade och du följde gjorde __ av __ samma slags uppgift rätt senare.		Inte observerat Få · Några · De flesta · Nästan alla
4 Nästan alla kan innan eget arbete	Med fel i kontrollen: __ av __. Läraren följde utfallet: ja · nej		Inte observerat Få · Några · De flesta · Nästan alla

Nivån räknar elever som visar det. I en klass med 28: Nästan alla är 23 eller fler, De flesta 15–22, och Några eller Få 14 eller färre.

Minuterna, planerat och verkligt: Jag gör 6 · __ Vi gör 10 · __ Kontrollera 4 · __ Du gör 9 · __

Eleverna som har det svårast: når kärnan dem? Belägget ur A och B	

Samtalet, samma dag eller nästa, 10–15 minuter

1. Läraren först: det jag lade märke till, och svaret på min fråga.
2. Loggen: två ställen ordagrant, ett där eleverna ändrade vad läraren gjorde och ett där ett fel stod kvar.
3. Kärnan rad för rad: siffran, och nivån ni sätter tillsammans.
4. Ett nästa steg ur veckans Du övar, När det glider eller Det svåraste, som läraren övar en gång direkt.

Nästa steg, också för eleverna som har det svårast, och när ni ser efter igen	
Nästa besök, och raden ni följer	