Planering · Explicit undervisning

Skriv kort. Det grå gör du i varje lektion. Börja med målet och exit-lappen. Stegen får du när du löser en uppgift själv, i tre till fem korta steg.

Före lektionen

Klass	Ämne	Datum	Lektion i arbetsområdet

När lektionen är slut ska eleverna kunna	Så ser jag att de kan

Stegen, med samma ord varje gång	**Felet jag letar efter**	**Förberett**
1 2 3 4 Så skriver alla stegen:	Felet: I steget: Så rättar jag:	Blad och facit: Stöd, till vem:

Lektionen

Minuterna är hållpunkter.

Start 0–6	Två snabba uppgifter, på det som det nya bygger på:		
Jag gör 6–12 · kärnan 1	Steg för steg · Ett helt exempel · Det felaktiga svaret		
Vi gör 12–22 · kärnan 2 och 3	Uppgifterna, de första steg för steg. Välj några där felet kan synas.		
Kontrollera 22–26 · kärnan 2 och 4	Två nya uppgifter där felet kan synas. Rätt är båda med alla steg. Räkna eleverna med fel.		
Beslutet kärnan 4 Elever i dag: ___	**Nästan alla kan** högst ___ med fel: en av fem, avrunda nedåt Du gör, och de med fel börjar vid bordet med dig. Vid bordet:	**De flesta kan** ___ till ___ med fel Ett kort varv till med hela klassen och ett nytt exempel, och sedan en ny kontroll. Tiden tas från Du gör. Varvet och ny kontroll:	**Hälften eller färre kan** ___ eller fler: hälften, avrunda uppåt Jag gör igen med ett nytt exempel, och Vi gör till avslutet. Ingen Du gör i dag. Det nya exemplet:
Du gör 26–35 · kärnan 3	Uppgifterna · De fyra som alla gör · Till den som är klar		
Avslut 35–40	Exit-lappens uppgift står överst, i Så ser jag att de kan.		

Efter lektionen

Fyll i när lapparna är sorterade i kan, nästan och inte än.

Kontrollen: ___ med fel	Exit-lapparna: Kan Nästan Inte än	Det jag såg, med elevernas tal eller ord

☐ 1 Jag visade steg för steg, och alla prövade.	☐ 2 Alla visade stegen samtidigt, och jag såg dem.	☐ 3 Jag rättade på plats, och eleven gjorde rätt.	☐ 4 Jag räknade dem med fel och följde utfallet.

Nästa lektion: två snabba	I Vi gör går jag först till

© Niclas Fohlin · niclasfohlin.se/metoder/explicit-undervisning