Observation av en lektion · Formativ bedömning

Metodens fråga: Vad ändrade läraren i lektionen efter det eleverna visade?

Skriv ut dubbelsidigt, och välj med läraren två elever att följa, A och B, gärna en som brukar ha det svårt. Stå där du ser svaren. Skriv frågan ordagrant, räkna hur många som har fel och skriv vad läraren säger och gör direkt efter. Tio minuter runt frågan räcker, och det du inte ser får stå tomt.

Datum och klass	
Läraren och du	
Felet läraren letar efter	
Lärarens fråga, som läraren skriver före	

Lärarens fråga, till exempel: Vad gjorde jag direkt efter att alla hade visat?

Skriv där läraren är, en rad per uppgift: klockslaget, det läraren säger ordagrant när du hinner, och tolkningar inom parentes. A och B: + rätt, f fel, ? frågetecken eller vickande hand, 0 visar inget. Allt utom + räknas som fel.

Kl.	Läraren frågar och säger frågan ordagrant, och det läraren säger	Alla visar rätt · fel · tomt	A	B	Direkt efter det läraren säger och gör, och vad eleverna gör då
Starten	Kärnan 3 och 4 Började med det läraren såg: ja · nej Med fel: ___ av ___				
Din planering	Stannade: ___ gånger Vävde in det hen hörde: ja · nej Paren sa instruktionen: ja · nej				
Alla visar	Kärnan 1 och 2 Visade på signalen: ___ av ___ Med fel: ___ av ___				
Beslutet	Kärnan 3 och 4 Med fel när alla visade igen: ___ av ___ Utfallet: Nästan alla · De flesta · Hälften eller färre				
Exit-lappen	Kärnan 1 Frågan gällde det viktigaste: ja · nej Lämnade lapp: ___ av ___				

Sätt ett streck i rutan varje gång det händer.

Säger vad hen såg	**Går vidare som planerat**	**Paren säger varför**	**Sätter felet bredvid det rätta**	**Visar på ett nytt sätt**	**Alla visar igen**

Efter lektionen · Formativ bedömning

Du fyller i siffrorna direkt efter lektionen och lämnar sedan bladet till läraren, och nivån sätter ni i samtalet. Räkna elever: en elev som visade det minst en gång. En elev vars svar du inte såg skrivs för sig.

Kärnan	Det du räknar	Belägget	Nivån
1 En fråga som säger något	Frågan skilde rätt tänkande från fel: ja · nej. Elever med felet läraren letade efter: __ av __		Räknas inte
2 Alla visar samtidigt	Visade på signalen: __ av __. Tittade först på grannen eller visade inget: __		Inte observerat Få · Några · De flesta · Nästan alla
3 Beslutet	Vad läraren gjorde direkt efter, med dina ord, och om det utgick från det eleverna visade		Räknas inte
4 Alla visar igen	Visade igen efter ändringen: __ av __. Med fel första gången: __. Med fel andra gången: __. Såg det rätta: ja · nej		Inte observerat Få · Några · De flesta · Nästan alla

Nivån räknar elever som visar det. I en klass med 28: Nästan alla är 23 eller fler, De flesta 15–22, och Några eller Få 14 eller färre.

Minuterna, planerat och verkligt: Starten __ · __ Din planering __ · __ Alla visar __ · __ Beslutet __ · __ Exit-lappen __ · __

Eleverna som har det svårast: når kärnan dem? Belägget ur A och B	

Samtalet, samma dag eller nästa, 10–15 minuter

1. Läraren först: det jag lade märke till, och svaret på min fråga.
2. Loggen: två ställen ordagrant, ett där eleverna ändrade vad läraren gjorde och ett där ett fel stod kvar.
3. Kärnan rad för rad: siffran, och nivån ni sätter tillsammans.
4. Ett nästa steg ur veckans Du övar, När det glider eller Det svåraste, som läraren övar en gång direkt.

Nästa steg, också för eleverna som har det svårast, och när ni ser efter igen	
Nästa besök, och raden ni följer	