Planering · Formativ bedömning

Planeringsmallen är ingen ny planering: skriv det här på den du har, eller på bladet när du vill. Det räcker med frågan, felet och vad du gör om många har fel. Tänk igenom vad du letar efter och vad du gör vid varje utfall innan du står framför eleverna.

Före lektionen

Klass	Ämne	Datum	Lektion i arbetsområdet

När lektionen är slut ska eleverna kunna	Så ser jag att de kan

Frågan och svaret	**Felet och den nya frågan**	**Förberett**
Ordagrant: Det rätta svaret:	Felet jag letar efter: Den nya frågan:	Blad och facit: Stöd, till vem:

Lektionen Din planering står kvar.

Starten 5 min · kärnan 3 och 4	Det jag såg sist:		
Din planering 10 min eller mer	En rad om det jag har planerat, och var jag stannar:		
Alla visar 5 min · kärnan 1 och 2	Tummen, fingrarna eller miniwhiteboarden: Räkna hur många som har fel. Vickande hand, frågetecken och tomt räknas som fel.		
Beslutet 1 min och sedan vägen · kärnan 3 och 4	Sedan arbetar eleverna med: Säg: Jag såg … Därför … Efter en ändring visar alla igen.		
Vägarna kärnan 3 Elever i dag: ___	**Nästan alla kan** högst ___ med fel: en av fem, avrunda nedåt Visa det rätta och varför. Eleverna arbetar direkt, gärna på en högre nivå: ”Hur vet du?” Du går först till dem du skrev upp.	**De flesta kan** ___ till ___ med fel Delad klass: paren säger varför, alla visar igen, du säger svaret. Samma fel i stegen: felet bredvid det rätta, och en ny fråga. Det jag lyfter:	**Hälften eller färre kan** ___ eller fler: hälften, avrunda uppåt Delad klass: paren först. Annars ett nytt sätt: en bild eller ett nytt exempel. Spridda fel: bryt ner steget. Alla visar igen. Det nya sättet:
Exit-lappen 5 min · kärnan 1	Frågan på lappen:		

Efter lektionen Fyll i samma dag, också lapparna när du har dem.

Alla visar: ___ med fel	Lapparna: rätt ___ felet ___ annat ___	Felet, med elevernas ord, och det som hjälpte

☐ 1 Jag ställde en fråga som skilde rätt tänkande från fel.	☐ 2 Alla visade samtidigt, och jag såg dem.	☐ 3 Jag valde nästa steg efter det jag såg.	☐ 4 Alla visade igen efter ändringen och såg det rätta.

Nästa lektion börjar med	Jag går först till