Kooperativt lärande

Lektionskort

F–9 · 45 minuter · hela klassen · paren och bordsöarna

1 Samarbetsfärdigheter	2 Positivt ömsesidigt beroende	3 Eget ansvar	4 Delaktighet och stödjande interaktion	5 Återkoppling och reflektion
T-kortet: hur färdigheten ser ut och låter. Visa den med kropp och röst, och klassen övar.	Alla i paret eller gruppen behöver varandra för att nå målet.	Vem som helst kan få visa. Slumpa på riktigt.	Alla tänker först, och strukturen ger alla en tur.	Säg vad du såg. Paren säger vad som hjälpte och vad de gör bättre.

Lektionen

Fråga dig: Vad ser och hör jag? Behöver de varandra? Vem säger jag det till?

Delen	Så leder du	Du säger, till exempel
Före lektionen	Välj strukturen, färdigheten, målet, hur var och en visar och frågorna till reflektionen. Kan en elev lösa uppgiften ensam? Bygg uppgiften så att varje elev behövs och alla kan innehållet.	
Start 0–5 min · i par	Paren vänder sig mot varandra och hälsar. Visa veckans färdighet med T-kortet och med kropp och röst. Paren säger färdighetens fras till varandra.	”Vänd er mot er kompis och säg hej med namnet.” ”Jag vill se … Jag vill höra …”
Genomgång 5–15 min · du visar	Gå igenom innehållet. Visa strukturen med en elev. Skriv målet på tavlan, och säg hur var och en visar.	”Ni är klara när båda kan förklara …” ”Sedan drar jag en symbol ur skålen.”
Samarbetet 15–32 min · i par, bordsön i vecka 4–5	Alla tänker först, och paren arbetar i strukturen. Gå mellan paren, lyssna efter färdigheten och felet, anteckna och säg vad du hör. Stoppa halvvägs: färdigheten och målet.	”Tänk själv en stund.” ”Jag hör att ni frågar varandra: Hur tänkte du?” ”Kan vi se och höra att den används?”
Var och en visar 32–40 min · var och en	Paret eller bordsön gör alla redo. Dra en symbol ur skålen, och ge grupperna en stund till. En eller två med symbolen förklarar. Sedan gör alla en egen uppgift och håller upp den.	”Ni har en minut att göra alla redo.” ”Alla trianglar, ställ er upp.”
Avslut 40–45 min · i par	Paren säger vad som hjälpte och vad de gör bättre. Säg vad du såg, och sist tackar de varandra.	”Vad hjälpte er att lära er? Vad gör ni bättre nästa gång?”
Efter lektionen	Läs dina anteckningar om den egna uppgiften, färdigheten och felet. Välj utifrån dem vad nästa samarbete börjar med och vem du går till först.	

Strukturen står på sitt strukturkort: Ping-pong-prat, EPA, Turas om, Huvuden ihop, Mötas på mitten eller Rondellen.

Här ser du om de är redo

Alla gör en egen uppgift på minitavlan och håller upp den. Räkna dem med fel.

Utfallet	Så gör du
Nästan alla kan: högst 5 av 28 med fel	Gå till Avslutet. I nästa samarbete sätter du dig först med dem som inte kunde.
De flesta kan: 6–13 av 28 med fel	Paren visar varandra sina lösningar och förklarar, och du lyfter ett vanligt missförstånd.
Hälften eller färre kan: 14 eller fler av 28 med fel	Stanna och visa igen, och låt paren göra en uppgift till tillsammans.

Räcker tiden inte: korta Avslutet till tacket, och låt paren börja nästa samarbete med samma slags uppgift. Gå först till dem som hade fel. En annan klass: Nästan alla kan är högst en femtedel med fel, avrundat nedåt. Hälften eller färre kan är minst hälften med fel, avrundat uppåt. De flesta kan är däremellan.

Så stöttar du

Lyssna först, och fråga hela paret. Ansvaret ligger kvar hos paret.

Det du ser	Så gör du
Ett par fastnar	”Vad gör ni nu? Hur tänkte ni?” Sedan: ”Hur kan ni se till att båda förstår?” Kom tillbaka. Står de still, visa ett första steg.
En gör allt, den andra tittar	”Jag har hört dig svara på alla uppgifter.” ”Hur ser ni till att båda får vara med?”
Flera par har samma problem	Stoppa klassen, visa igen och låt paren fortsätta.
Någon räcker upp handen	Slumpa ändå inför klassen när gruppen har fått göra alla redo.
Den du frågar tystnar	Gruppen påminner, utan att svara åt hen. Kom tillbaka till samma elev.

© Niclas Fohlin · niclasfohlin.se/metoder/kooperativt-larande