Planering · Kooperativt lärande

Det grå gör du i varje lektion. Börja med färdigheten och målet, och skriv felet du lyssnar efter. Pröva i förväg: kan en elev lösa uppgiften ensam? Bygg uppgiften så att varje elev behövs och gruppen är klar först när alla kan innehållet.

Före lektionen

Klass	Ämne	Datum	Lektion i arbetsområdet

När lektionen är slut ska eleverna kunna	Så ser jag att de kan

Färdigheten på T-kortet	**Målet och hur var och en visar**	**Förberett**
Färdigheten: Ögat: Örat:	Strukturen: Ni är klara när: Var och en visar: Felet jag lyssnar efter:	Blad och facit: Stöd, till vem:

Lektionen

Minuterna är hållpunkter.

Start 0–5 · kärnan 1	Färdigheten och det jag visar:		
Genomgång 5–15 · kärnan 2 och 3	Innehållet och strukturens steg:		
Samarbetet 15–32 · kärnan 1, 2, 4 och 5	Uppgiften, eller en fråga med många svar: Ge tanketid först. Lyssna efter färdigheten och felet, säg vad du hör och stoppa halvvägs.		
Var och en visar 32–40 · kärnan 3	Den egna uppgiften, där felet syns: Dra en symbol och fråga en eller två. Räkna eleverna med fel.		
Beslutet kärnan 3 Elever i dag: ___	**Nästan alla kan** högst ___ med fel: en av fem, avrunda nedåt Gå till Avslutet. I nästa samarbete sätter du dig först med dem som inte kunde. Jag sätter mig först med:	**De flesta kan** ___ till ___ med fel Paren visar varandra sina lösningar och förklarar, och du lyfter ett vanligt missförstånd. Missförståndet jag lyfter: Paren jämför:	**Hälften eller färre kan** ___ eller fler: hälften, avrunda uppåt Stanna och visa igen, och låt paren göra en uppgift till tillsammans. Det jag visar igen:
Avslut 40–45 · kärnan 1 och 5	Frågorna till reflektionen: Vad hjälpte er att lära er? Vad gör ni bättre nästa gång?		

Efter lektionen

Fyll i efter lektionen, ur dina anteckningar.

Den egna uppgiften: ___ med fel	De egna uppgifterna: Kan Nästan Inte än, och namnen på Inte än	Det jag såg och hörde, med elevernas ord

☐ 1 Jag visade färdigheten, och klassen övade den.	☐ 2 Jag gav ett gemensamt mål som krävde alla.	☐ 3 Jag sa hur var och en visar, och alla visade.

☐ 4 Jag gav alla tanketid och en tur.	☐ 5 Paren reflekterade, och jag sa konkret vad jag såg.

Nästa samarbete börjar med	I samarbetet går jag först till

© Niclas Fohlin · niclasfohlin.se/metoder/kooperativt-larande