Observation av en lektion · Lärande på kognitionsvetenskaplig grund

Metodens fråga: Vad gör eleverna i huvudet, strategi för strategi?

Skriv ut dubbelsidigt. Välj med läraren två elever att följa, A och B, gärna en som brukar ha det svårt. Stå där du ser deras skrivböcker och tavlan.

Datum och klass	
Läraren och du	
Klassens strategier	
Lärarens fråga, som läraren skriver före	

Lärarens fråga, till exempel: Hur många tog fram något ur minnet innan svaret visades?

Skriv där läraren är, en rad per uppgift: klockslaget, det läraren säger ordagrant när du hinner, och tolkningar inom parentes. A och B: + tar fram ur minnet, t tittar i boken, 0 tomt, s säger sambandet, v väljer slag först.

Kl.	**Frågan eller uppgiften** ordagrant, och hur gammalt innehållet är	**Eleverna** tar fram · tittar · tomt · säger · väljer slag	A	B	**Läraren** svaret, pekfingret, stödet, återkomstlistan
Start	Kärnan 1 och 2 Tog fram ur minnet: ___ av ___ Höll sig inom fem minuter: ja · nej Äldre innehåll: ja · nej				
Det nya	Kärnan 3 och 4 Skrev en gissning: ___ av ___				
Öva	Kärnan 3 och 5 Skrev slaget först: ___ av ___ Stödet borttaget för: ___				
Avslut	Kärnan 1 och 4 Svarade ur minnet: ___ av ___ Sa sambandet med ämnets ord: ___ av ___				

Sätt ett streck i rutan varje gång det händer.

Alla skrev före svaret	**Undervisade igen i starten**	**Pekade när hen talade**	**Läste upp text i bilden**	**Facit när raden var klar**	**Tog bort ett steg i stödet**

Efter lektionen · Lärande på kognitionsvetenskaplig grund

Du fyller i siffrorna direkt efter lektionen och lämnar sedan bladet till läraren, och nivån sätter ni i samtalet. Räkna elever: en elev som visade det minst en gång. En elev vars svar du inte såg skrivs för sig.

Kärnan	Det du räknar	Belägget	Nivån
1 Plocka fram	Elever som tog fram ur minnet innan svaret visades: __ av __. En fråga om varför: ja · nej		Inte observerat Få · Några · De flesta · Nästan alla
2 Sprid ut	Elever som tog fram innehåll från förra veckan eller månaden: __ av __. Från återkomstlistan: ja · nej		Inte observerat Få · Några · De flesta · Nästan alla
3 Avlasta minnet	Elever som löste uppgiften efter exemplet: __ av __. Stödet borttaget för dem som kunde: ja · nej		Inte observerat Få · Några · De flesta · Nästan alla
4 Ord och bild	Elever som förklarade sambandet med bilden, också ur minnet: __ av __		Inte observerat Få · Några · De flesta · Nästan alla
5 Blanda uppgifter	Elever som valde rätt slag innan de löste: __ av __		Inte observerat Få · Några · De flesta · Nästan alla

Nivån räknar elever som visar det. I en klass med 28: Nästan alla är 23 eller fler, De flesta 15–22, och Några eller Få 14 eller färre.

Minuterna, planerat och verkligt: Start 5 · __ Det nya 15 · __ Öva 18 · __ Avslut 7 · __

Eleverna som har det svårast: når kärnan dem? Belägget ur A och B	

Samtalet, samma dag eller nästa, 10–15 minuter

1. Läraren först: det jag lade märke till, och svaret på min fråga.
2. Loggen: två ställen ordagrant, ett där eleverna ändrade vad läraren gjorde och ett där ett fel stod kvar.
3. Kärnan rad för rad: siffran, och nivån ni sätter tillsammans.
4. Ett nästa steg ur veckans Du övar, När det glider eller Det svåraste, som läraren övar en gång direkt.

Nästa steg, också för eleverna som har det svårast, och när ni ser efter igen	
Nästa besök, och raden ni följer	