Planering · Lärande på kognitionsvetenskaplig grund

Skriv på din egen planering eller på bladet. Fyll i ramen och de verktyg du tar i dag, och låt resten stå tomt.

Före lektionen

Klass	Ämne	Datum	Lektion i arbetsområdet

När lektionen är slut ska eleverna kunna	Så ser jag att de kan

Innehållet först	**Tillbaka i dag**	**Förberett**
Begreppet eller sambandet:	Förra veckan:	Blad och facit:
Lektionens fråga:	Förra månaden:	Stöd, till vem:
Verktygen i dag:	Så många tror jag har fel:	

Lektionen — Din planering står kvar.

Start 0–5 min · kärnan 1 och 2	Ledtråden efter en minut: Böckerna stängda, sedan svaret och färgpennan.		
Vägarna kärnan 1 och 2 Elever i dag: ___	**Nästan alla kan** högst ___ med fel: en av fem, avrunda nedåt Frågan kommer tillbaka för hela klassen om några veckor. Kommer tillbaka om:	**De flesta kan** ___ till ___ med fel Frågan kommer tillbaka nästa lektion eller nästa vecka, med en ledtråd. Nästa gång: Ledtråden:	**Hälften eller färre kan** ___ eller fler: hälften, avrunda uppåt Undervisa innehållet igen i Det nya, i dag eller nästa lektion. Jag undervisar igen:
Det nya 5–20 min · kärnan 3 och 4	Frågan, bilden och exemplet:		
Öva 20–38 min · kärnan 3 och 5	Det som blandas, och stödet jag tar bort:		
Avslut 38–45 min · kärnan 1 och 4	Svaret ur minnet på lektionens fråga: Boken stängd, grannen frågar varför, sedan svaret och färgpennan.		

Efter lektionen — Fyll i direkt efter lektionen, och skriv det som ska komma tillbaka på återkomstlistan.

Frågan med flest fel: ___ av ___ med fel	Jag trodde: ___, och det blev ___	Det eleverna sa till grannen

☐ 1 Alla tog fram ur minnet innan svaret visades	☐ 2 Eleverna tog fram något från förra veckan eller månaden	☐ 3 Exemplet kom först, och stödet minskade

☐ 4 Klassen förklarade sambandet med bilden, också ur minnet	☐ 5 Eleverna valde slag i en blandad rad

Förväxlade slag, och vem som klarar sig själv	På återkomstlistan:

© Niclas Fohlin · niclasfohlin.se/metoder/larande-pa-kognitionsvetenskaplig-grund