Observation av en lektion · Testbaserat lärande

Metodens fråga: Plockar alla fram själva innan facit visas, och vad gör läraren och klassen med svaren?

Skriv ut dubbelsidigt, och välj med läraren två elever att följa, A och B, gärna en som ofta har fel. Stå där du ser deras skrivböcker. Skriv frågornas början och hur långt tillbaka de går, räkna hur många som skriver ett eget svar och skriv vad läraren gör efter facit.

Datum och klass	
Läraren och du	
Frågorna i dag och hur långt tillbaka de går	
Lärarens fråga, som läraren skriver före	

Lärarens fråga, till exempel: Hur många skrev ett eget svar innan facit?

Skriv där läraren är, en rad per uppgift: klockslaget, det läraren säger ordagrant när du hinner, och tolkningar inom parentes. A och B: + eget svar ur minnet, t tittar i boken eller hos grannen, 0 tomt, h handen upp vid facit, s säger något i kontrasten.

Kl.	Frågan början av frågan, och hur långt tillbaka den går	Alla svarar eget svar · tomt · tittar	A	B	Efter svaren facit, kontrasten och beslutet
Provet	Kärnan 1, 2 och 5 Skrev ett eget svar: ___ av ___ Frågor från ett äldre område: ___ Ett varför: ja · nej				
Facit	Kärnan 3 Rättade sitt eget svar: ___ av ___ Frågan med flest fel: ___ med fel				
Kontrasten	Kärnan 4 Två svar bredvid varandra: ja · nej Sa vad som skilde svaren: ___ av ___				

Sätt ett streck i rutan varje gång det händer.

En fråga om något från veckor sedan	**En fråga med ett varför eller en metod**	**Facit samma lektion**	**Två svar bredvid varandra**	**Sparar frågan till senare**

Efter lektionen · Testbaserat lärande

Du fyller i siffrorna direkt efter lektionen och lämnar sedan bladet till läraren, och nivån sätter ni i samtalet. Räkna elever: en elev som visade det minst en gång. En elev vars svar du inte såg skrivs för sig.

Kärnan	Det du räknar	Belägget	Nivån
1 Frågor om det som ska sitta	Frågor som krävde ett varför, ett exempel eller en metod: __ av __		Räknas inte
2 Alla svarar ur minnet	Elever som skrev ett eget svar innan facit: __ av __		Inte observerat Få · Några · De flesta · Nästan alla
3 Det rätta samma lektion	Elever som rättade sitt eget svar samma lektion: __ av __		Inte observerat Få · Några · De flesta · Nästan alla
4 Två svar bredvid varandra	Elever som sa något om vad som skilde de två svaren: __ av __		Inte observerat Få · Några · De flesta · Nästan alla
5 Tillbaka efter några veckor	Frågor från ett äldre område: __ av __. Frågan med flest fel i grovplaneringen: ja · nej		Räknas inte

Nivån räknar elever som visar det. I en klass med 28: Nästan alla är 23 eller fler, De flesta 15–22, och Några eller Få 14 eller färre.

Minuterna, planerat och verkligt: Provet __ · __ Facit __ · __ Kontrasten __ · __

Eleverna som har det svårast: når kärnan dem? Belägget ur A och B	

Samtalet, samma dag eller nästa, 10–15 minuter

1. Läraren först: det jag lade märke till, och svaret på min fråga.
2. Loggen: två ställen ordagrant, ett där eleverna ändrade vad läraren gjorde och ett där ett fel stod kvar.
3. Kärnan rad för rad: siffran, och nivån ni sätter tillsammans.
4. Ett nästa steg ur veckans Du övar, När det glider eller Det svåraste, som läraren övar en gång direkt.

Nästa steg, också för eleverna som har det svårast, och när ni ser efter igen	
Nästa besök, och raden ni följer	