Planering · Testbaserat lärande

Skriv på din egen planering eller på bladet, och välj frågorna efter grovplaneringen.

Före lektionen

Klass	Ämne	Datum	Lektion i arbetsområdet

När lektionen är slut ska eleverna kunna	Så ser jag att de kan

Frågorna i provet	**Kontrasten jag kan visa**	**Förberett**
Förra veckan:	Svar A:	Blad och facit:
Varför-frågan:	Svar B:	Stöd, till vem:
Förra området:	Frågan till klassen:	
Förra terminen:		

Lektionen

Din planering står kvar.

Provet

5 min · kärnan 1, 2 och 5

Extrafrågan:
Den som blir klar tidigt svarar på en svårare fråga sist på tavlan.

Facit

4 min · kärnan 3

Meningarna att bocka:
Saknas en enda bock på varför-frågan, är det fel.

Vägarna

kärnan 3
Elever i dag: ___

Nästan alla kan	**De flesta kan**	**Hälften eller färre kan**
högst ___ med fel: en av fem, avrunda nedåt	___ till ___ med fel	___ eller fler: hälften, avrunda uppåt
Gå vidare, och ge dem med fel en ny uppgift av samma slag när klassen arbetar. Frågan kommer tillbaka om några veckor.	Gör kontrasten och ställ en följdfråga till alla. Ta frågan igen nästa vecka.	Gör kontrasten, och förklara igen med ett nytt exempel när din lektion börjar. Frågan kommer tillbaka nästa lektion.
Kommer tillbaka:	Två svar: Följdfrågan:	Det nya exemplet:

Kontrasten

3 min · kärnan 4

Det jag säger sist:

Din lektion

30 min eller mer

Lektionen:

Efter lektionen

Fyll i direkt efter lektionen. Det tar en minut.

Frågan med flest fel: ___ av ___ med fel	Svaren jag sparar till nästa kontrast	Det eleverna sa om de två svaren

☐ 1 Minst en fråga krävde ett varför, ett exempel eller en metod	☐ 2 Alla svarade själva innan svaret visades	☐ 3 Eleverna rättade mot facit samma lektion

☐ 4 Klassen jämförde två svar och sa vad som skilde dem	☐ 5 Provet hade en fråga från ett äldre område

I nästa prov tar jag med	I grovplaneringen:

© Niclas Fohlin · niclasfohlin.se/metoder/testbaserat-larande