Läslistor i grupp

Lektionskort

F–3 · 15 minuter · 1–10 elever

Mål: kunna binda ihop ljuden till ett ord och läsa det med flyt.

Modellering	Körläsning	Parläsning
Eleven lyssnar och följer med när du pekar och ljudar. Hen läser inte än.	Alla läser samma ord tillsammans, i ditt tempo.	En pekar och hjälper, en läser. Efter en genomläsning byter de.

Listorna

En lista i veckan eller längre: ni byter när gruppen klarar det som står under Gå vidare när i metoden.

Listan	Ord ur listan	Lyssna efter
Start · vecka 1 bokstäver och ljud	s, i, u, o, v, b, l, t	ljudet /s/ och inte namnet ess, och b och t korta, utan ö efter
Lista 1 · vecka 2 två ljud	se, så, sy, is, os, ål	att ljuden binds ihop: se, och inte /s/ /e/ som två ljud
Lista 2 · vecka 3 ordfamiljer som rimmar	sol, pol, sal, dal, bil, fil	lång vokal, och hela vägen till slutet
Lista 3 · vecka 4 två stavelser	sola, laga, tala, baka	en stavelse i taget: so-la, och inte s-o-l-a
Lista 4 · vecka 5 konsonantmöten	sten, stol, spik, gris, häst	att inget ljud tappas: sten och inte sen
Lista 5 · vecka 6 ordet växer	sol, solen, solar, lagade	ändelsen som en helhet: sol-en, och inte s-o-l-e-n
Lista 6 · vecka 7 meningar	Hunden är glad. Vi har en båt.	omläsningen med flyt, och rösten ner vid punkt. Är och en läses som helheter.

Passet

Samma rörelse i varje pass. Tiderna gäller från vecka 4, när boken kommer in.

Delen	Så leder du	Du säger, till exempel
Före passet	Börja på den lista där gruppen tappar flytet. Välj fyra till sex ord att visa och dagens kolumn, en av listans tre. I vecka 6 och 7 väljer du dagens rader eller meningar, och paren läser samma. Skriv ut veckans lista, en stor att peka i och en till varje par. Bestäm paren, med en trio vid udda antal, och med en elev är du paret. Från vecka 4: ta fram en lättläst bok.	
Modellering 0–2 min · du visar	Peka och ljuda långsamt från vänster till höger, och bind ihop till ordet. Tänk högt om det svåra. Ta varje ord två gånger.	”Lyssna när jag ljudar: sss-t-eee-nnn. Sten.” ”Här är det lätt att tappa ett ljud. Hör ni vilket?”
Körläsning 2–4 min · alla	Peka och läs dagens kolumn tillsammans, långsamt först och sedan en gång till. Vid många fel: visa ordet igen. Måndag: hela listan, och förklara nya ord. Från vecka 4 tar det två minuter från parläsningen.	”Alla tillsammans, i min takt.” ”Vänta, det ordet tar vi igen.”
Parläsning 4–10 min · i par	Paret läser listan flera gånger och byter roller. Gå runt hela tiden: bekräfta, korrigera och ge stöd. Fredag: eleven läser listan för dig eller en kompis.	”Läs listan en gång till och byt roller.” ”Läs om hela ordet från början.”
Avslutning 10–15 min · alla	Visa det som flera behövde stöd i, och alla läser ordet efter dig. Fredag: sätt i stället ord på vad som blivit lättare. Från vecka 4 läser ni i boken: eleverna läser det de kan, och du läser resten.	”Nästa gång tänker vi på st i början av sten.” ”Vad tror ni händer sen?”
Efter passet	Skriv upp ord och orddelar att repetera, och vem som läser listan med flyt.	

Vecka 1–3: passet är bara listan, med modellering 0–3 minuter, körläsning 3–6, parläsning 6–14 och avslutning 14–15.

Bekräfta, korrigera, ge stöd

I listan rättar du direkt. I boken väntar du tills meningen är slut.

Det eleven gör	Så gör du
läser rätt	Bekräfta och säg vad eleven gjorde: ”Du ljudade hela vägen fram till sista ljudet.”
läser fel	Korrigera direkt och kort: säg rätt ljud, och eleven läser om hela ordet från början.
fastnar	Ge stöd: ljuda tillsammans, täck andra stavelsen eller jämför med ett ord som slutar likadant, som sal och dal.

© Niclas Fohlin, niclasfohlin.se, där du skriver ut metodens material