

Ljudlek: Från ord till mening

Lektionskort

F–2 · 30 minuter · 2–12 elever

Mål: kunna skriva och läsa en kort mening.

Säg igen Säg meningen igen och lägg en kloss för varje ord.	Bygg ett ord i taget Stor bokstav först, en bokstav för varje ljud, mellanrum och punkt sist.	Läs från början Läs från början efter varje ord, med fingret under.	Byt ett ord Den ena byter tyst ett ord, och kamraten läser.
---	---	---	---

Meningarna Ta meningar med bokstäver som gruppen har haft.

Meningen	Orden
Rad 1 · Två ord	Ola ler. Lisa ror. Vi ler. Ola vilar. Elin målar. Vi åker. Ali syr. Mira läser. Vi äter.
Rad 2 · Tre ord	Ola ser solen. Elin ser solen. Mira ser mos. Vi ser solen. Ali tar mos. Vi har is. Vi äter mat. Mira läser mera. Elin ser snö. Ola ser Lisa.
Rad 3 · Fyra ord	Ola ror i solen. Vi vilar i solen. Elin tar mos nu. Mira målar tre hus. Vi äter mat ute. Mira har tre bär. Ali ser tre sälar.
Rad 4 · Egen mening Ola ser mos.	Eleven säger en egen mening på två till fyra ord eller byter två ord i en mening ur tabellen Meningarna.

Säg vad ror och syr betyder. I raden Egen mening skriver du småorden "jag" och "och" på tavlan.

Passet

Delen	Så leder du	Du säger, till exempel
Före passet	Bokstäver att bygga med: de små i en hög per par, de stora och punkterna mellan två par. Skriv dagens stora bokstäver i hörnet av tavlan. Fyra klossar per par och en whiteboardtavla per elev. Välj dagens ljud, en bokstav som gruppen övar. Börja i rad 1. Bestäm paren och dagens elever: två eller tre som du lyssnar på i steg 4.	
Ljudstart 0–5 min · alla i kör	Dagens ljud: visa bokstaven, och alla säger ljudet i spegeln. Sätt ihop fem ord: fisk, mask, hand, sand, hund. Dela upp fyra: snö, blå, fisk, mask.	Sätt ihop: "Mmmooosss. Vilket ord blir det?" Dela upp: "Mus. Säg ljuden och håll upp ett finger för varje."
1 Meningen på tavlan 5–9 min · du visar	Säg en mening, lägg en kloss för varje ord och skriv den på tavlan. Tänk högt.	"Jag ska skriva: Ola ler." "Hur många ord? Räkna med mig."
2 Meningen ur högen 9–15 min · alla	Två meningar. Paret säger meningen igen, lägger klossarna och bygger den.	"Säg den igen och lägg klossarna." "Bygg det första ordet, en bokstav för varje ljud."
3 Byt ett ord 15–20 min · i par	Den sista meningen ligger kvar. Den ena byter tyst ett ord, den andra läser. Sedan byter de.	"Byt ett ord tyst medan din kamrat blundar." "Ljuda det nya ordet och läs meningen."
4 Skriv meningen 20–25 min · var och en	Sudda tavlan men inte hörnet. Säg en ny mening. Alla skriver och läser med fingret.	"Säg den igen och lägg klossarna." "Skriv ett ord i taget, med mellanrum."
Avslut 25–30 min · alla	Var och en svarar. Säg vad du hörde.	"Säg ett ord från i dag och vad du gjorde med det."
Efter passet	Skriv upp vilka av dagens elever som klarade steg 4. Nästa rad när dagens elever skriver en mening själva, två pass i följd.	

Lyssna efter I alla steg: vänta tre sekunder och fråga "Vad hör du?" Säg först vad eleven gjorde rätt.

Det eleven gör	Så gör du
Bygger "Olaler."	"Läs från början. Hur många ord?"
Skriver "ola ler"	"Var börjar meningen, och var slutar den?" Peka på hörnet av tavlan om eleven inte hittar den stora bokstaven.
Börjar bygga direkt	"Vad gör du först?" Säg meningen igen och lägg klossarna tillsammans med eleven.
Läser "Vi ler" när det ligger Vi ror	"Läs det som ligger, med fingret under."