

Ljudlek: Räkna ljud

Lektionskort

F-2 · 30 minuter · 2–12 elever

Mål: kunna dela upp ett ord i alla sina ljud.

En markör för varje ljud Säg ett ljud i taget och flytta en markör samtidigt, från vänster.	Fingret under Dra fingret under rutorna och säg ordet.	Vänd kortet Lika många prickar som markörer?
---	--	--

Orden Tolv ord med två till fyra ljud: de sex första till steg 1–3, de sex sista till steg 4.

Ordgrupp	Orden
Rad 1 · Tre ljud att dra ut sol: /s/ /o/ /l/, tre ljud	sol, ko, myra, mus, räv, svan bi, nål, kaka, hus, säl, räka
Rad 2 · Med klusil båt: /b/ /å/ /t/, tre ljud	ko, lök, kaka, tåg, öga, stol bi, båt, myra, sol, apa, räka
Rad 3 · Två stavelser myra: /m/ /y/ /r/ /a/, fyra ljud	öga, ko, myra, apa, kaka, sol bi, öra, svan, båt, räka, hus
Rad 4 · Konsonantmöte först sten: /s/ /t/ /e/ /n/, fyra ljud	sko, ko, sten, öga, stol, apa svan, bi, bröd, båt, träd, räv
Rad 5 · Konsonantmöte sist hund: /h/ /u/ /n/ /d/, fyra ljud	fisk, ko, sko, mask, apa, hand bi, hund, båt, tand, lök, sten

Missar fler än hälften orden få eller håll i ljudkollen, börja i rad 1. Missar de ordet näsa, börja i rad 3, och annars i rad 4. Nästa pass byter ni halvor. Säger eleven kossa för ko: "Kortet heter ko. Säg ko och räkna igen."

Passet		
Delen	Så leder du	Du säger, till exempel
Före passet	Bildkorten för raden, ett ark per par. Ljudrutorna per elev och på tavlan. Magneter till tavlan, fyra markörer per elev och en spegel per par. Välj dagens ljud, en bokstav som gruppen övar. Bestäm paren och dagens elever: två eller tre som du lyssnar på i steg 4.	
Ljudstart 0–5 min · alla i kör	Dagens ljud: visa bokstaven, och alla säger ljudet i spegeln. Sätt ihop fem ord: mat, lök, nöt, pil, gås. Dela upp fyra: sol, lus, snö, blå.	Sätt ihop: "Mmmooosss. Vilket ord blir det?" Dela upp: "Mus. Säg ljuden och håll upp ett finger för varje."
1 Ordet på tavlan 5–9 min · du visar	Tre kort, med två, tre och fyra ljud. Flytta en markör för varje ljud och vänd kortet.	"Båt. Säg efter mig: båt." "Jag flyttar en markör för varje ljud: /b/, ååå, /t/."
2 Fingrarna 9–15 min · alla	Tre kort till. Alla säger ljuden, med ett finger för varje.	"Säg ljuden efter mig: /t/, ååå, /g/." "Nu själva. Myra. Ett finger för varje ljud."
3 Säg och lägg 15–20 min · i par	Sex kort. Den ena säger ordet, den andra lägger en markör för varje ljud. Sedan byter de.	"Säg ljudet och flytta markören samtidigt." "Dra fingret under rutorna och säg ordet."
4 Mina ord 20–25 min · var och en	Tre kort var. Räkna ljuden med markörerna.	"Du drog ut ordet och hörde ljudet i mittan." "Vilken bokstav står för det ljudet?"
Avslut 25–30 min · alla	Var och en svarar. Säg vad du hörde.	"Säg ett ord från i dag och vad du gjorde med det."
Efter passet	Skriv upp vilka av dagens elever som klarade steg 4. Nästa rad när dagens elever har två rätt i steg 4, två pass i följd.	

Lyssna efter I alla steg: vänta tre sekunder och fråga "Vad hör du?" Säg först vad eleven gjorde rätt.

Det eleven gör	Så gör du
"sol" med en markör, eller "s-ol" med två	Dra ut ordet, ssssooilll, och flytta en markör för varje ljud medan ni säger det.
"m-t" för mat	"Du hörde /m/ och /t/. Vad hör du mellan dem? Maaat."
"s-e-n" för sten, "sutol" för stol	Dra ut det ljud som går att dra ut, utan något ljud emellan: sss-t-eee-nnn.