© Niclas Fohlin · niclasfohlin.se/stodundervisning/problemlosning-i-grupp

# Ljusstakarna

Två elever har löst problemet på olika sätt. Titta först på lösning A och sedan på B, och prata om frågorna.

## Lösning A

| femarmade | sjuarmade | ljus ihop |
|---|---|---|
| 29 | 0 | 145 för få |
| 19 | 10 | 165 |
| 9 | 20 | 185 nästan! |
| 8 | 21 | 187 ✓ |

Så räknade vi andra raden:

19 · 5 = 95

10 · 7 = 70

95 + 70 = 165

## Lösning B



en sjuarmad: 2 ljus till

Om alla 29 vore femarmade:

29 · 5 = 145 ljus

↓

187 − 145 = 42 ljus saknas

↓

42 / 2 = 21 sjuarmade

↓

29 − 21 = 8 femarmade

Kontroll: 8 · 5 + 21 · 7
= 40 + 147 = 187 ✓

## Frågor att prata om

1. Vad gör eleven i lösning A från rad till rad?
2. Varför räknar eleven i lösning B 187 − 145?
3. Var syns det i båda lösningarna att en sjuarmad har två ljus mer än en femarmad?
4. Vilken lösning liknar er egen? Vilken skulle ni välja om det var många fler stakar, och varför?