

Seriesamtal: en egen serie

Lektionskort

F–5 · 30 minuter · 1–4 elever

Mål: kunna se en händelse ovanifrån och göra en plan för nästa gång.

Spola tillbaka Ägaren berättar från när det var lugnt, en ruta i taget.	Tankarna Båda personerna får en tankebubbla.	Ovanifrån Ägaren väljer rutan där någon hade behövt göra annorlunda.	Nästa gång Ägaren väljer hur det kan bli i stället, och ni ritar det.
---	--	--	---

Passet Från pass 8 äger en elev serien. Ägaren bestämmer, du rättar inget, och andra heter "en kompis".

Delen	Så leder du	Du säger, till exempel
Dagen före	Prata fem minuter med ägaren, nästa elev i ordningen från pass 7. Ta händelsen när den är över, hen vill och ingen i gruppen var med. Skriv ut mallen med fyra rutor på A3.	"Vill du rita något som har hänt dig, eller något som brukar bli svårt? Är det över nu? Får de andra höra det?" "Jag bestämmer inte vem som hade rätt."
Spaningen 0–4 min · alla	Läs gruppens regler på väggen. Var och en säger vad hen har lagt märke till.	"Vad såg du någon säga eller göra?" "Hur gick det med din plan?"
Spola tillbaka 4–11 min · ägaren	Ägaren berättar kort vad som hände. Spola tillbaka till när det var lugnt, ruta 1, och gå fram en ruta i taget till konflikten. Ägaren väljer om du eller hen ritar.	"Var var du? Vad gjorde du precis innan? Vad ville du då?"
Tankarna 11–17 min · alla	Rita först ägarens tankebubblor, i ruta 1 och där det gick snett. De andra säger vad de undrar, och ägaren väljer tanken i den andra personens bubbla.	"Vad tänkte du där?" "Får vi undra över vad den andra tänkte?"
Ovanifrån 17–21 min · alla	Ägaren berättar hela serien och bestämmer i vilken ruta någon hade behövt göra annorlunda.	"Vad gjorde du som hen märkte?" "I vilken ruta hade någon behövt tänka och göra annorlunda?"
Nästa gång 21–27 min · alla	De andra föreslår, ägaren väljer, och ägaren eller du ritar det på bladet Nästa gång. Det ska vara bra för båda.	"Hur kan det bli i stället?" "Vad kan den andra göra? Vad kan vi vuxna göra?"
Med mig 27–30 min · alla	Var och en säger vad hen tar med sig. Säg något ägaren gjorde bra. Dela ut spanarbladen. Planen blir ägarens uppdrag.	"Du berättade fast det var svårt." "Lägg märke till en gång när det nästan blev bråk, men det blev inget."
Efter passet	Fyll i bladet Min plan med ägaren, omkring tio minuter, och skriv planen på hens spanarblad.	

När eleven inte hittar tanken Börja med det som syns. Tanken kommer sedan.

Steget	Så gör du
1	Peka på personen i rutan: "Vad gjorde hen? Vad sa hen?"
2	Spegla det eleven sa, och vänta.
3	Ge två tankar att välja mellan: "Tänker hon 'Jag vill vara med' eller 'De vill inte ha mig'?"
4	Säg början på meningen: "Hon tror att ..." Eller säg en tanke själv: "Kan det vara så?"

Om något händer Säg vad eleven gjorde bra i samtalet, och sitt kvar bredvid.

Det som händer	Så gör du
"Han började!"	"Då spolar vi tillbaka. Vad hände innan?" Rita hela serien, och stanna i Ovanifrån i rutan där eleven själv gjorde något.
eleven försvarar sig eller skäms ägaren är sårad eller vill ha straff	Peka på rutan och prata om den: "Titta på ruta 3. Vad händer där?" "Vad behöver hända för att det ska bli bra för dig?" Säg att de vuxna tar hand om det som gäller den andra.
ingen äger serien i dag	Rita något som ska hända och som gruppen väljer, eller ta en av metodens bildserier.
eleven blir upprörd	Lägg ned pennan och gör en paus. Serien kan vänta till nästa pass.
en elev berättar om en kränkning eller att någon far illa	Avbryt passet lugnt, prata med eleven för sig och följ skolans rutin.