Lärarens sida: Avancerad, text 11, Kanelbullen

Textsamtal i grupp · åk 2–9

Det som står mellan raderna: ”Läget?” är en hälsning som man svarar kort på, men Karim svarar långt. Olle skrattar vänligt och frågar dagen efter på riktigt om lillebrodern.

I passet	
Känsligt	En elev som själv är ny i Sverige kan känna igen sig. Låt eleven berätta om ord eller vanor som var svåra, bara om hen vill, och säg gärna att Olle skrattar vänligt.
Före läsningen	Vad säger man när man möter en kompis i korridoren på morgonen?
Stoppet	Stanna efter *”Olle stod helt stilla med kanelbullen halvvägs till munnen medan en tjej gick förbi och sa ’Läget?’ till en klasskompis, som svarade ’Läget’ utan att någon av dem saktade in.”* Något upprepas: alla säger Läget.
Tänka högt · fråga 2, Ordet	*”Vänta, här står inte vad Läget betyder. Jag ser framför mig korridoren, där två säger Läget och går vidare. Det står ’Olle stod helt stilla’ och ’utan att någon av dem saktade in’. Jag vet att man inte svarar på en riktig fråga med samma ord. Alltså tror jag att Läget är en hälsning, ungefär hej. Stämmer det med resten? Jag läser vidare. Olle skrattar. Det stämmer.”*
Fråga 1 · på raderna	Feber.
Fråga 2 · mellan raderna, Ordet	Ledtrådarna: *”utan att någon av dem saktade in”*; *”Bra, och du?”* Svar som texten stöder: en hälsning, ungefär hej. En tanke att pröva: *”Att Olle vill veta hur Karim mår.”* De andra svarar med samma ord och går vidare. Fråga tillbaka: *”Vad gör tjejen och kompisen efter att de har sagt ’Läget’?”*
Fråga 3 · mellan raderna, Det som menas	Ledtrådarna: *”Du frågade”*; *”Olle skrattade så mycket”*. Svar som texten stöder: att Karim svarade mycket mer än man brukar. En tanke att pröva: *”Att Olle är arg.”* Han skrattar och frågar sedan om lillebrodern. Fråga tillbaka: *”Vad gör Olle sedan?”*
Fråga 4 · mellan raderna, Känsla	Ledtrådarna: *”Karim blev stående med handen på skåpsdörren”*; *”tillsammans gick de mot klassrummet”*. Svar som texten stöder: glad, lättad eller stolt, kanske rörd. Alla håller när eleven visar en ledtråd. En tanke att pröva: *”Ledsen, för Olle skrattade åt honom.”* Olle frågar om lillebrodern och delar sin bulle. Fråga tillbaka: *”Vad frågar Olle om, och vad gör Karim sedan?”*
Fråga 5 · bortom raderna	Ett bra svar tar med att Karim försökte vara artig, och ger ett eget skäl.
Öppna frågor	*”Olle bryter kanelbullen och räcker fram ena halvan. Vad vill han säga med det?”*; *”Karim säger att lillebrodern nu vill ha kanelbulle också. Vad tror ni att han vill visa med det?”*
Om eleven fastnar	Peka på *”utan att någon av dem saktade in”*.

© Niclas Fohlin. Ur Textsamtal i grupp, https://niclasfohlin.se/stodundervisning/textsamtal-i-grupp.

© Niclas Fohlin · niclasfohlin.se/stodundervisning/textsamtal-i-grupp

Kanelbullen

Karim hade bott i Sverige i tre månader och övat svenska hela vägen i skolbussen. Han hade bestämt sig för att svara ordentligt och ärligt på allt som någon frågade honom, eftersom han inte ville verka oartig. När han stängde sitt skåp i korridoren stod Olle bredvid honom med en stor kanelbulle i handen.

Olle nickade mot honom och sa: ”Läget?”
Karim rätade på sig och svarade så ordentligt han kunde: ”Jag sov dåligt, min lillebror har feber, bussen kom tio minuter för sent och jag har glömt matteboken hemma.”
Olle stod helt stilla med kanelbullen halvvägs till munnen medan en tjej gick förbi och sa ”Läget?” till en klasskompis, som svarade ”Läget” utan att någon av dem saktade in.
”Aha”, sa Olle till slut, ”det var mycket läge.”
”Du frågade”, sa Karim.
Olle skrattade så mycket att han fick lägga ifrån sig kanelbullen.

Nästa morgon stod Olle vid skåpen igen och lutade sig mot skåpsdörren när Karim kom. ”Läget?” frågade han.
”Bra, och du?” sa Karim och log.
”Bra”, sa Olle, ”och hur är det med din lillebror?”
Karim blev stående med handen på skåpsdörren.
”Han är fullständigt frisk”, sa han till slut, ”och nu vill han ha kanelbulle också.”
Olle bröt kanelbullen på mitten och räckte fram ena halvan, och tillsammans gick de mot klassrummet.

1. Vad säger Karim att hans lillebror har?
2. Olle säger ”Läget?” till Karim. Vad betyder det här? Hur vet du det?
3. Olle säger ”det var mycket läge”. Vad menar han? Hur vet du det?
4. Hur känner sig Karim när han går mot klassrummet dagen efter? Hur vet du det?
5. Karim svarar långt på ”Läget?” Vad hade du gjort i Olles ställe? Varför?