

Lärarens sida: Lättläst, text 1, Staketet

Textsamtal i grupp · åk 2–9

Det som står mellan raderna: Amina vill vara med i leken men törs inte säga ja, så hon svarar att hon inte kan. När hon väl är med glömmar hon allt annat. Först längtar hon och är osäker, och sedan blir hon glad.

I passet	
Före läsningen	Vad brukar hända på skolgården under rasten?
Stoppet	Stanna efter <i>"Sedan släpper hon staketet."</i> Någon säger en sak och gör en annan: hon säger att hon inte kan, men hon släpper staketet.
Tänka högt · fråga 3, Känsla	<i>"Vänta, här står inte hur Amina känner sig. Jag ser framför mig hur hon står vid staketet och tittar på elastiken. Det står 'gungar på tårna i takt, fast ingen ser det', och det står 'Sedan släpper hon staketet'. Jag vet att man gungar i takt när man vill vara med. Och jag vet att man kan tveka fast man vill, när man är rädd att det ska gå fel. Alltså tror jag att Amina var osäker först, men nu törs hon. Stämmer det med resten? Jag läser vidare. Efter tre hopp hör hon inte ens att klockan ringer. Ja, nu är hon glad och helt med."</i>
Fråga 1 · på raderna	Hon gungar i takt.
Fråga 2 · mellan raderna, Vem, syftning	Ledtrådarna: <i>"ropar en flicka"; "Vi behöver en till"; "Amina står vid staketet"</i> . Svar som texten stöder: Amina, för flickan ropar <i>"Amina!"</i> och frågar efter en till, och den som flickan ropar på är den som svarar att hon inte kan. En tanke att pröva: <i>"Flickan, för hon pratade precis före."</i> Eleven väljer den som nämns närmast före ordet hon. Fråga tillbaka: <i>"Vem ropar, och vad svarar den som hon ropar på?"</i>
Fråga 3 · mellan raderna, Känsla	Ledtrådarna: <i>"gungar på tårna i takt, fast ingen ser det"; "Sedan släpper hon staketet"; "hör hon inte ens att klockan ringer"</i> . Svar som texten stöder: först osäker eller blyg, sedan glad; eller först rädd, sedan modig; eller först längtansfull, sedan helt med i leken. De håller när eleven visar en ledtråd. En tanke att pröva: <i>"Hon är ledsen hela tiden."</i> Eleven ser bara början. Fråga tillbaka: <i>"Vad gör Amina efter tre hopp, och vad hör hon inte?"</i>
Fråga 4 · bortom raderna	Ett svar kan vara att eleven svarar ja direkt, eller att hen provar ett hopp först och ser hur det går. Ett bra svar tar med att Amina står och gungar ensam eller att flickan ropar på henne, och ger ett eget skäl.
Öppna frågor	<i>"Flickan ropar på Amina. Varför tror ni att hon väljer just Amina?"; "Amina släpper staketet. Vad tror ni att flickan som ropar säger då?"</i>
Om eleven fastnar	Vid fråga 2 pekar du på att flickan ropar <i>"Amina!"</i> Vid fråga 3 pekar du på <i>"gungar på tårna i takt, fast ingen ser det"</i> . Förklara gärna att en elastik är ett gummiband som man hoppar över. Visa vad <i>"i takt"</i> betyder genom att gunga i takt.

STAKETET

Amina står vid staketet
medan de andra hoppar elastik.

Hon gungar på tårna i takt, fast ingen ser det.

”Amina!” ropar en flicka.

”Vi behöver en till!”

”Jag kan nog inte”, säger hon.

Sedan släpper hon staketet.

Efter tre hopp hör hon inte ens
att klockan ringer.

-
1. Vad gör Amina med tårna?
 2. Vem säger ”Jag kan nog inte”?
Hur vet du det?
 3. Hur känner sig Amina i början och i slutet?
Hur vet du det?
 4. Amina står vid staketet.
Vad hade du gjort i hennes ställe?
Varför?