Lärarens sida: Lättläst, text 11, Handskarna

Textsamtal i grupp · åk 2–9

Det som står mellan raderna: Hanna är glad eller stolt över sin räddning och ledsen eller besviken över att laget förlorade, båda på en gång. Hon tar inte av handskarna och står kvar i målet. Ordet straffen betyder här en straffspark som hon stoppade.

I passet	
Före läsningen	Vad brukar hända efter en match när lagen går av planen?
Stoppet	Stanna efter *”Men vi förlorade.”* Något passar inte ihop: Hanna ler lite, men direkt efteråt säger hon att de förlorade.
Tänka högt · fråga 3, Känsla	*”Hmm, här står inte hur Hanna känner sig. Jag ser framför mig en målvakt som står kvar i målet. Det står ’Hanna ler lite’, och sedan står det ’Men vi förlorade’. Jag vet att man är stolt när man har gjort något bra, och att det känns tråkigt när laget förlorar. Alltså tror jag att Hanna känner båda sakerna på en gång. Stämmer det med resten? Jag läser vidare. Hon sparkar en tom flaska till bänken och tar inte av handskarna. Ja, hon är både stolt och besviken.”*
Fråga 1 · på raderna	Att Hanna räddade straffen.
Fråga 2 · mellan raderna, Ordet	Ledtrådarna: *”Matchen är slut”*; *”Hanna står kvar i målet”*; *”Du räddade straffen”*. Svar som texten stöder: en straffspark i fotboll, ett skott på mål som Hanna stoppade när hon stod i mål. Visa gärna med en boll och ett mål. En tanke att pröva: *”Att Hanna fick ett straff.”* Eleven känner bara till straff som något man får när man har gjort fel. Här är det en spark i fotboll, och eleven ser inte att hon står i mål och räddar. Fråga tillbaka: *”Vad gör den som står i mål, och vad betyder räddade?”*
Fråga 3 · mellan raderna, Känsla	Ledtrådarna: *”Hanna ler lite”*; *”Men vi förlorade”*; *”Hon sparkar en tom flaska hela vägen till bänken”*. Svar som texten stöder: stolt eller glad över räddningen, eller ledsen, besviken eller arg över förlusten, eller båda på en gång. De håller när eleven visar en ledtråd, som *”Hanna ler lite”* eller flaskan. Ge gärna orden stolt, besviken och ledsen. En tanke att pröva: *”Bara glad, för hon ler.”* Eleven ser leendet men missar vad hon säger direkt efter. Fråga tillbaka: *”Vad säger Hanna direkt efter leendet?”*
Fråga 4 · bortom raderna	Ett svar kan vara att säga att hon ändå var bäst på planen, eller att säga att det är tråkigt att förlora. Ett bra svar nämner räddningen eller förlusten ur texten, och ger ett eget skäl.
Öppna frågor	*”Hanna tar inte av sig handskarna. Varför tror ni att hon låter dem sitta kvar?”*; *”Hanna säger ’Jag vet’. Vad kan hon mena? Kan hon mena något annat?”*
Om eleven fastnar	Peka på *”Hanna ler lite”* och *”Men vi förlorade”*. Vid fråga 2 pekar du på *”Matchen är slut”*. Läs gärna ordet resultattavlan högt.

© Niclas Fohlin. Ur Textsamtal i grupp, https://niclasfohlin.se/stodundervisning/textsamtal-i-grupp.

© Niclas Fohlin · niclasfohlin.se/stodundervisning/textsamtal-i-grupp

Handskarna

Matchen är slut.
Resultattavlan visar 2 mot 3.
Hanna står kvar i målet.
Farmor ropar från sidan: ”Du räddade straffen!”
Hanna ler lite.
”Jag vet”, säger hon.
”Men vi förlorade.”
Hon sparkar en tom flaska hela vägen till bänken.
Handskarna tar hon inte av.

1. Vad ropar farmor från sidan?
2. Vad menar farmor med ”straffen”?
   Hur vet du det?
3. Hur känner sig Hanna efter matchen?
   Hur vet du det?
4. Hanna säger ”Men vi förlorade”.
   Vad hade du sagt till henne i farmors ställe?
   Varför?