

Lärarens sida: Lättläst, text 19, Skeden

Textsamtal i grupp · åk 2–9

Det som står mellan raderna: Skatan har hittat grävlingens sked, och den ligger i hennes träd. Hon säger för mycket när hon nekar.

I passet	
Stilen	I Jon Klassens stil, som i Jag vill ha min hatt: korta repliker utan känslor, och den som nekar säger för mycket. Läs torrt och allvarligt, med en paus före sista meningen. Läs vidare: Jag vill ha min hatt.
Före läsningen	Vad gör man om man har tappat något?
Stoppet	Stanna efter <i>”Det har jag inte frågat”, säger grävlingen.</i> Något är konstigt: skatan säger nej innan någon har frågat.
Tänka högt · fråga 2, Vem	<i>”Vänta, här är något konstigt. Ingen har frågat skatan. Jag ser framför mig en grävling som har tappat sin sked och en skata som svarar fort. Det står ’Jag har tappat min sked’, och det står ’Jag har inte tagit den’. Jag vet att den som säger nej innan någon har frågat ofta vet något. Alltså tror jag att skatan har skeden. Stämmer det? Jag läser vidare. Högt uppe i skatans träd glittrar något. Ja, det stämmer.”</i>
Fråga 1 · på raderna	Högt uppe i skatans träd.
Fråga 2 · mellan raderna, Vem	Ledtrådarna: <i>”Jag har inte tagit den”; ”Det har jag inte frågat”; ”Högt uppe i skatans träd glittrar något”.</i> Svar som texten stöder: skatan, och skeden ligger i hennes träd. En tanke att pröva: <i>”Ingen, för skatan har inte tagit den.”</i> Eleven tror på skatans ord och missar det som glittrar i hennes träd. Fråga tillbaka: <i>”I vems träd glittrar det?”</i> Säger en elev att det kan vara något annat som glittrar, har hen rätt. Fråga: <i>”Vad har grävlingen tappat, och vad kan glittra?”</i>
Fråga 3 · mellan raderna, Det som menas	Ledtrådarna: <i>”Jag har inte tagit den”; ”Den som hittar något får ha det”.</i> Skatan byter ord, från <i>”tagit”</i> till <i>”hittar”</i> . Svar som texten stöder: att hon råkar avslöja att hon har hittat skeden, att hon menar att skeden är hennes nu, eftersom hon hittade den, eller att hon hittade skeden och alltså inte har tagit den. Alla håller när eleven visar en ledtråd. En tanke att pröva: <i>”Hon säger bara en regel.”</i> Ingen har frågat om regler, så det är konstigt att hon säger den just nu. Fråga tillbaka: <i>”Varför säger hon det just nu?”</i>
Fråga 4 · bortom raderna	Ett svar kan vara att grävlingen ska ha den, för det är hans sked, eller att skatan får ha den, för hon hittade den. Ett bra svar nämner något som någon säger, och ger ett eget skäl.
Öppna frågor	<i>”Vad skulle ni vilja fråga skatan, om ni fick?”; ”Vad tror ni att grävlingen tänker göra under trädet?”</i>
Om eleven fastnar	Vid fråga 2 pekar du på <i>”Högt uppe i skatans träd glittrar något”</i> . Vid fråga 3 pekar du på <i>”Jag har inte tagit den”</i> . Förklara gärna att en skata är en svartvit fågel.

© Niclas Fohlin. Ur Textsamtal i grupp, <https://niclasfohlin.se/stodundervisning/textsamtal-i-grupp>.

SKEDEN

”Jag har tappat min sked”, säger grävlingen.
”Jag har inte tagit den”, säger skatan.
”Det har jag inte frågat”, säger grävlingen.
”Den som hittar något får ha det”, säger skatan.
Högt uppe i skatans träd glittrar något.
Grävlingen sätter sig under trädet.
Han har gott om tid.

1. Var glittrar något?
2. Vem har grävlingens sked nu?
Hur vet du det?
3. Vad menar skatan
med ”Den som hittar något får ha det”?
Hur vet du det?
4. Vem ska ha skeden nu, tycker du?
Varför?