# Lärarens sida: Mellan, text 2, Skrapet på dörren

*Textsamtal i grupp · åk 2–9*

Det som står mellan raderna: Pricken har varit instängd i grannens garage eller verkstad medan grannen var bortrest, och kom hem när grannen kom tillbaka och öppnade. Mellan raderna står också varför han kom hem just i morse.

| I passet | |
|---|---|
| **Känsligt** | En elev kan ha haft ett husdjur som inte kom tillbaka. Påminn om att Pricken kommer hem, och låt samtalet handla om Elias. |
| **Före läsningen** | Hur kan man se var någon har varit, om ingen berättar det? |
| **Stoppet** | Stanna efter *”På ena tassen fanns en blå fläck som fortfarande var klibbig.”* Något är konstigt: en katt som har varit ute i naturen får inte färg på tassen. |
| **Tänka högt · fråga 2, Var och när** | *”Vänta, här står inte var Pricken har varit. Jag ser framför mig hur Elias kliar honom bakom örat och får något i fingrarna. Det står ’en liten tuss sågspån’, och det står ’en blå fläck som fortfarande var klibbig’. Jag vet att sågspån finns där man sågar, och att färg inte torkar på en gång. Alltså tror jag att han har varit någonstans där man bygger och målar, kanske i ett garage. Stämmer det med resten? Jag läser vidare. Elias säger att han luktar som en målarburk. Ja, det stämmer.”* |
| **Fråga 1 · på raderna** | En blå fläck, som fortfarande var klibbig. |
| **Fråga 2 · mellan raderna, Var och när** | Ledtrådarna: *”en liten tuss sågspån”*; *”en blå fläck som fortfarande var klibbig”*; *”Han luktar som en målarburk”*.<br>Svar som texten stöder: i ett garage, en verkstad eller ett förråd där någon bygger och målar, kanske hos grannen. Svaren håller när eleven visar en ledtråd. Ord att ge i samtalet: sågspån, verkstad.<br>En tanke att pröva: *”I skogen, för katter är ute.”* Men sågspån och färg finns inte i skogen.<br>Fråga tillbaka: *”Var hittar man sågspån och en målarburk?”* |
| **Fråga 3 · mellan raderna, Före och efter** | Ledtrådarna: *”Grannen kom hem från sin resa sent i går kväll”*; *”På andra sidan gården stod grannens garagedörr på glänt”*; *”Därifrån hördes radion”*.<br>Svar som texten stöder: grannen kom hem och öppnade garaget så att Pricken kunde gå ut. Pappa ler, som om han har förstått vad som har hänt.<br>En tanke att pröva: *”Han blev hungrig och kom hem.”* Det förklarar inte färgen.<br>Fråga tillbaka: *”Vem kom hem i går kväll, och vad står på glänt?”* |
| **Fråga 4 · bortom raderna** | Ett svar kan vara att leta och sätta upp lappar, eller att fråga grannarna. Ett bra svar tar med de tre dagarna och ger ett eget skäl. |
| **Öppna frågor** | *”Pappa säger att han ska baka en sockerkaka i dag. Varför tror ni att han vill det?”*; *”Pricken var borta i tre dagar. Hur kan han ha haft det, och finns det något vi inte har tänkt på?”* |
| **Om eleven fastnar** | Peka på *”Han luktar som en målarburk”*. Är ordet sågspån nytt för eleven, förklara det (små bitar trä som blir kvar när man sågar) och peka sedan på *”en liten tuss sågspån”*. |

© Niclas Fohlin. Ur Textsamtal i grupp, https://niclasfohlin.se/stodundervisning/textsamtal-i-grupp.