

Lärarens sida: Mellan, text 4, Vid samma bord

Textsamtal i grupp · åk 2–9

Det som står mellan raderna: Uttrycket "ute och cyklar" betyder att man har fel, och Ines tar det bokstavligt. Malte hjälper henne att rätta svaret.

I passet	
Känsligt	Elever som har lärt sig svenska som andraspråk kan känna igen sig i Ines. Säg att också vuxna missförstår uttryck på ett nytt språk.
Före läsningen	Har du hört en vuxen säga något som du först inte förstod?
Stoppet	Stanna efter <i>"Du är ute och cyklar", sa han.</i> Något är konstigt: Ines sitter ju inne.
Tänka högt · fråga 3, Ordet	<i>"Vänta, Ines sitter ju inne. Hur kan hon vara ute och cykla? Jag ser framför mig Malte vid hennes axel. Det står 'Sju gånger åtta är femtiofem', och han 'skakade långsamt på huvudet'. Jag vet att svaret är femtiosex, och att man skakar på huvudet när något är fel. Alltså tror jag att 'ute och cyklar' betyder att man har fel. Stämmer det med resten? Jag läser vidare. Hon suddar ut femman. Det stämmer."</i>
Fråga 1 · på raderna	Femtiofem.
Fråga 2 · mellan raderna, Varför	Ledtrådarna: <i>"Du är ute och cyklar"; "Jag är inte ute".</i> Svar som texten stöder: hon tar orden bokstavligt och tittar ut, eller skämtar med flit. De håller när eleven visar en ledtråd. En tanke att pröva: <i>"Hon vill gå ut på rast."</i> Det står ingenting om rast. Fråga tillbaka: <i>"Vad sa Malte precis innan hon vände sig om?"</i>
Fråga 3 · mellan raderna, Ordet	Ledtrådarna: <i>"Räkna en gång till"; "suddade ut femman och skrev en sexa".</i> Svar som texten stöder: att hon har fel eller har räknat fel, eller att hon tänker på annat. Ord att ge i samtalet: ha fel, ta miste. En tanke att pröva: <i>"Att hon cyklar ute."</i> Men Ines sitter inne, och Malte pekar på svaret. Fråga tillbaka: <i>"Vad gör Ines sedan med femman?"</i>
Fråga 4 · bortom raderna	Ett bra svar tar ställning, nämner något ur texten och ger ett eget skäl.
Öppna frågor	<i>"Malte säger bara 'Räkna en gång till'. Varför tror ni att han inte säger rätt svar?"; "Ines säger 'Då har jag väl cyklat klart.' Vad kan hon mena?"</i>
Om eleven fastnar	Peka på <i>"suddade ut femman och skrev en sexa"</i> .

© Niclas Fohlin. Ur Textsamtal i grupp, <https://niclasfohlin.se/stodundervisning/textsamtal-i-grupp>.

VID SAMMA BORD

Ines och Malte delade bord och räknade uppgifter i matteboken.
Ines skrev snabbt och nynnade lite för sig själv.

”Sju gånger åtta är femtiofem”, sa hon högt och drog ett streck under svaret.

Malte tittade över hennes axel och skakade långsamt på huvudet.

”Du är ute och cyklar”, sa han.

Ines vände sig mot fönstret, men där fanns bara skolgården och en flaggstång.

”Jag är inte ute”, sa hon. ”Jag sitter här på en stol, och jag har ingen cykel.”

Malte höll tillbaka ett skratt. ”Räkna en gång till”, sa han och pekade på svaret.

Ines räknade på fingrarna, först åt ena hållet och sedan åt det andra. Hon suddade ut femman och skrev en sexa.

”Jaha”, sa hon. ”Då har jag väl cyklat klart.”

Malte skrattade så högt att alla tittade upp.

1. Vad är sju gånger åtta, enligt Ines?
2. Varför vänder sig Ines mot fönstret? Hur vet du det?
3. Vad menar Malte när han säger att Ines är ute och cyklar?
Vad i texten får dig att tro det?
4. Malte skrattade så högt att alla tittade upp. Vad tycker du om det Malte gjorde? Varför?