

Två texter, vecka 3: Skälet utan och med förklaring

Texttyp: Argumenterande text · åk 4–7

Elevens sida kommer efter den här, med texterna sida vid sida och frågorna under. Visa den på tavlan, eller skriv ut den.

TVÅ TEXTER TILL LÄRARNÄ PÅ SKOLAN

DEN FÖRSTA TEXTEN	DEN ANDRA TEXTEN
Skolan borde ha fler rörelsepauser, för elever lär sig bättre då.	Skolan borde ha fler rörelsepauser, för elever lär sig bättre då. När elever får röra på sig en kort stund kan de komma tillbaka till arbetet med mer fokus. Det kan räcka med två minuter där klassen sträcker på sig, byter plats eller gör en enkel rörelseövning innan arbetet fortsätter.

Till läraren · Två texter, vecka 3: Skälet utan och med förklaring	
Pass 6	Skriv den första texten, skälet utan förklaring, på tavlan före passet. I passet läser du den som en lärare på skolan och skriver <i>"Hur menar du?"</i> i kanten. Skriv sedan den andra bredvid medan du tänker högt, som under Så tänker du högt i Texttyper i grupp. Vid minut 10 delar du ut elevens sida och ställer frågorna i tur och ordning. När paren har svarat markerar du det som bara den andra texten har. Texterna kommer ur Skriv! (Fohlin och Wilson, 2027).

Det du lyssnar efter · Två texter, vecka 3: Skälet utan och med förklaring	
1. Vad är lika?	Läsaren, det skribenten vill och skälet. Den första meningen är densamma.
2. Vad har den andra?	Två meningar till, som förklarar skälet och ger ett exempel: två minuter då klassen sträcker på sig.
3. Vilken fråga svarar den på?	<i>"Hur menar du?"</i> Läsaren får veta hur rörelsen hjälper och att det kan räcka med två minuter.
4. Vad tar du med dig?	<i>"Jag förklarar mina skäl."</i> Eleven skriver det under Mina mål på bladet Mitt mål.

© Niclas Fohlin. Ur Texttyp: Argumenterande text, <https://niclasfohlin.se/stodundervisning/texttyp-argumenterande-text>.

TVÅ TEXTER TILL LÄRARNA PÅ SKOLAN

Läs båda texterna som en lärare på skolan, och prata om frågorna under.

1

DEN FÖRSTA TEXTEN

Skolan borde ha fler rörelsepauser, för elever lär sig bättre då.

2

DEN ANDRA TEXTEN

Skolan borde ha fler rörelsepauser, för elever lär sig bättre då. När elever får röra på sig en kort stund kan de komma tillbaka till arbetet med mer fokus. Det kan räcka med två minuter där klassen sträcker på sig, byter plats eller gör en enkel rörelseövning innan arbetet fortsätter.

FRÅGOR ATT PRATA OM

1. Vad är lika i de två texterna?
2. Vad har den andra som den första inte har?
3. Vilken fråga från läsaren svarar den andra på?
4. Vad tar du med dig till din text?