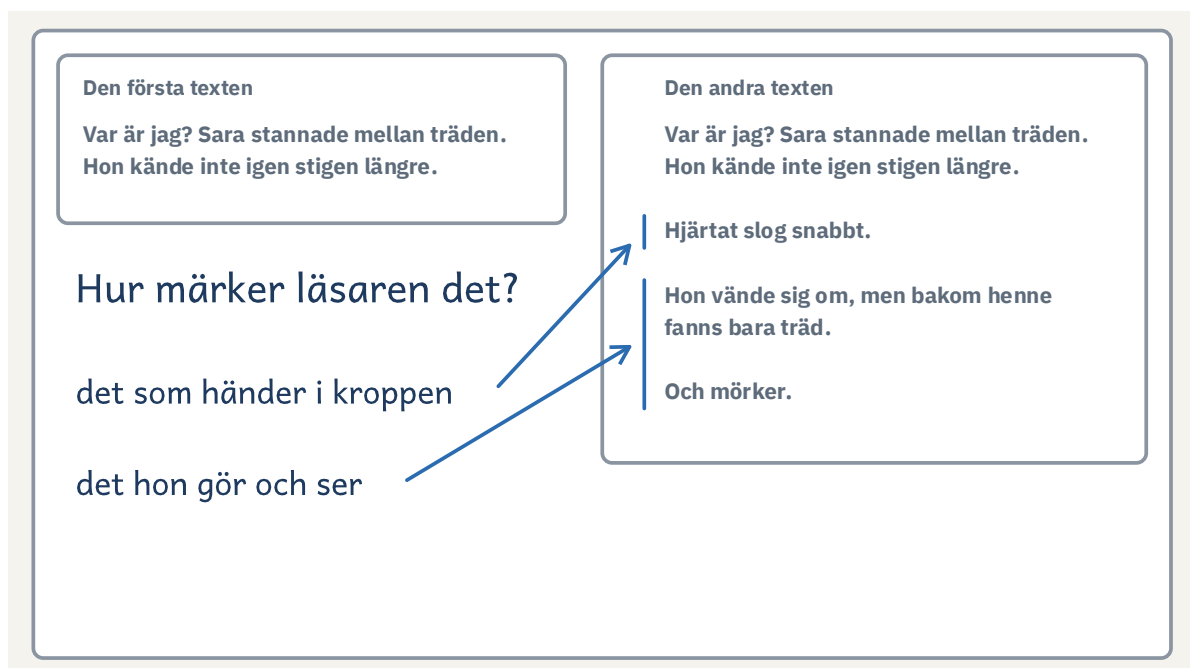


**Vecka 3 · Gruppens text**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fokus</b>           | Gruppen skriver till de yngre eleverna, och eleven visar hur det känns.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Pass 5</b>          | <p>0–5 min. Två sätt i era texter: visa dina två versioner, och fråga <i>"Vad gör den andra versionen för läsaren?"</i></p> <p>5–15 min. Tänk och planera: säg <i>"Jag skriver, ni tänker."</i> Med bladen Intervjun framme skriver varje par tre lappar, och gruppen väljer början och lägger minst en lapp åt sidan.</p> <p>15–23 min. Säg: en elev har kortet Läsarens frågor och är läsaren. Eleverna säger varje mening innan du skriver den, fram till där det går snett.</p> <p>23–50 min. Skriv: var och en skriver fortsättningen själv, alltså vad personen prövar först, som inte går, och hur det går sedan.</p> <p>50–55 min. Läs upp: var och en läser sin text för kamraten. Gruppen hör två och väljer en.</p> <p>55–60 min. Stapeln: läs berättelsen och fyll i en stapel på tavlan. Skriv in fortsättningen efter passet.</p> |
| <b>Pass 6</b>          | <p>0–5 min. Läs som läsaren: använd <i>"Hon blev glad."</i></p> <p>5–15 min. Visa och pröva: gör Två texter, vecka 3, som rutan Till läraren säger. Sedan gör gruppen samma sak med <i>"Han blev rädd."</i></p> <p>15–18 min. Tänk och planera: eleven läser Mitt mål och stället med din fråga.</p> <p>18–23 min. Säg: eleven berättar det stället för en läsare ur ett annat par.</p> <p>23–45 min. Skriv: eleven bygger ut stället, skriver klart och läser berättelsen för kamraten, som säger var hen var med. Sist fyller eleven i stapeln Yngre eleven.</p> <p>45–60 min. Läsbesöket: följ sidan Läsbesöket, vecka 3.</p> <p>Efter passet. Ge elevernas klasslärare ett blad Planen med tavlans tre rader.</p>                                                                                                                           |
| <b>Lägg märke till</b> | <p>Eleven som säger hur det märks, som <i>"hon biter på tröjärmen"</i>, när läsaren frågar hur det känns. Skriv orden på blädderblocket, under frågan <i>"Hur märker läsaren det?"</i></p> <p>Eleven som visar en känsla i varje mening. Fråga var läsaren ska vara med mest.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Det som händer                                                                                          | Eleven skriver                                             | Läsaren                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Pass 5: gruppen skriver till de yngre eleverna.<br>Pass 6: du visar hur en känsla märks.<br>Läsbesöket. | En fortsättning på gruppens berättelse, och mer i sin egen | De yngre eleverna, på läsbesöket |



**På bordet.** Tavlan i pass 6: texterna om Sara, de nya meningarna markerade, din fråga och vad de visar.