Vecka 6 · Svaren	
Fokus	Eleven ser vad hen gör nu, känner igen texttypen i en uppgift och läser för sina lyssnare.
Pass 11	Före passet. Lägg fram bladet En gång när, papper, lappar och mapparna. 0–13 min. Den korta berättelsen: säg uppgiften som i pass 1, med de nya förslagen under Till läraren: de korta berättelserna. Se vem som planerar innan hen skriver. 13–20 min. Före och efter: eleven lägger de två korta bredvid varandra och fyller i en stapel för vardera, den första utan tillägget. Paren frågar varandra *”Vad gör du nu som du inte gjorde då?”* 20–25 min. Mentortexterna: ta fram Krok nummer tretton och Kaninen i gympapåsen. Fråga *”Båda är berättande texter. Vad har båda?”* 25–35 min. Uppgifterna: visa Två uppgifter och ställ frågorna under dem. 35–48 min. Skriv: eleven bygger ut stället där du har skrivit *”Vad märker hen först?”* och stryker en mening där inget händer. 48–60 min. Öva på att läsa högt: först fyller eleven i stapeln för spökberättelsen. Sedan läser paren för varandra, två och två. Fråga vem som läser själv i pass 12.
Pass 12	0–10 min. Läsplatsen: bygg den tillsammans, som det står under Spökläsningen, vecka 6. Var och en säger sin första mening på läsplatsen, med ficklampan. 10–45 min. Spökläsningen: lyssnarna kommer, och du släcker. En i taget läser på läsplatsen. Efter varje berättelse säger lyssnarna var de var med och vad de undrar, och du skriver det på ett papper med elevens namn. 45–60 min. Avslut: tänd ljuset och tacka lyssnarna. Eleven fäster sitt papper under berättelsen och skriver på Mitt mål vad hen tar med sig och nästa mål ur det lyssnarna undrade. Fråga igen *”Vad gör en berättelse bra?”* och jämför med svaren från pass 1. Säg när gruppen samlas igen. Kopiera berättelserna med papperen och behåll diagrammet Mina texter och Mitt mål. Eleven tar hem sin mapp.
Lägg märke till	Eleven som säger vem som läser, i en uppgift som hen aldrig har sett. Eleven som nämner läsaren när du frågar vad som gör en berättelse bra.

Det som händer	Eleven skriver	Läsaren
Pass 11: en ny kort berättelse, och två uppgifter som liknar provens. Pass 12: spökläsningen.	En kort berättelse, och mer i sin spökberättelse	Du, och lyssnarna på spökläsningen

En gång när jag blev rädd · pass 1

Jag var hos mormor.

Jag blev rädd för en hund.

Sedan gick vi hem.

”Blev rädd” sägs bara: ingen ruta.
”Sedan gick vi hem” säger inte hur det går.

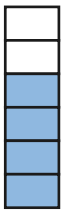
En gång när jag blev arg · pass 11

> Min bror stod på gården med min cykel.
>
> Kedjan hängde av. Sadeln satt snett.
>
> Det blev alldeles hett i ansiktet.
>
> Han fick putsa den i en vecka.

Mina texter

vem och var

Första korta



hur det går
ett ställe där det märks hur det känns
jag stannar kvar: det jag märker först
vem och var

Sista korta

På bordet. En elevs två korta berättelser, från pass 1 och pass 11, och diagrammet Mina texter under. Eleven har markerat det hen räknar i den sista och fyllt i en stapel för vardera.

© Niclas Fohlin · niclasfohlin.se/stodundervisning/texttyp-berattande-text