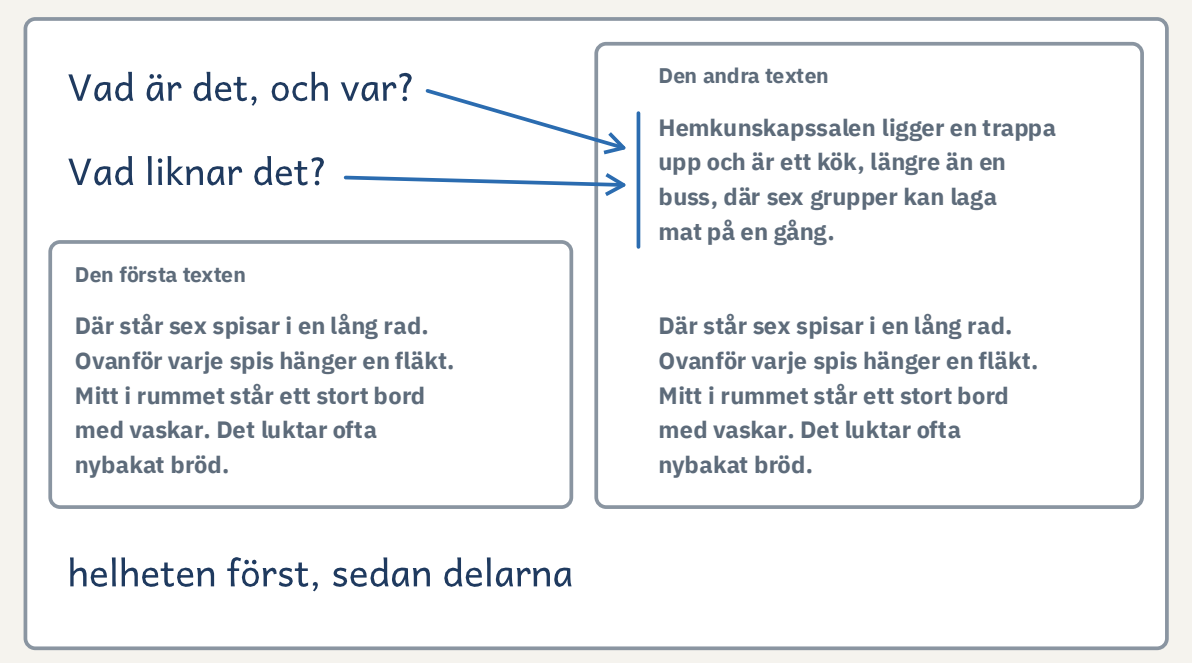
Vecka 3 · Gruppens text	
Fokus	Gruppen skriver till barnen, och eleven ger läsaren helheten först.
Pass 5	0–8 min. Två sätt i era texter: visa dina två versioner av elevernas början, och fråga *”Vad gör den andra för läsaren?”* Skriv om ett ställe i den första och tänk högt. Alla gör samma sak i sin egen text. 8–15 min. Tänk och planera: säg *”Jag skriver, ni tänker.”* Gruppen väljer en fråga som många barn ställde. Varje par skriver två lappar, och gruppen lägger minst en åt sidan. 15–23 min. Gruppens början: en elev har kortet Läsarens frågor och är barnet. Eleverna säger varje mening innan du skriver den, fram till det som barnet ser först. 23–47 min. Skriv: var och en skriver fortsättningen, vad barnet ser sedan och det som bara finns där. 47–52 min. Gruppens fortsättning: gruppen hör två och väljer en. 52–60 min. Läs upp: läs gruppens text högt, och rita en stapel för den på tavlan.
Pass 6	0–5 min. Läs som läsaren: en elev läser dagens mening, *”Där står sex spisar i en lång rad.”* Alla skriver en ny mening, och ni lägger dem bredvid varandra. 5–15 min. Visa och pröva: ställ frågorna i Två texter, vecka 3, och gruppen letar efter samma sak i Slöjdsalen. 15–18 min. Tänk och planera: eleven läser din fråga på texten, lägger fotot av barnets teckning bredvid, ringar in det som barnet ritade fel och säger var det finns i rummet. 18–26 min. Säg: var och en beskriver början för en läsare ur ett annat par, och sedan byter ni roll. 26–40 min. Skriv: eleven bygger ut början med helheten och en jämförelse, och skriver in var det finns. Sist lägger eleven kopian från pass 4 bredvid och fyller i stapeln Till barnet i diagrammet Mina texter. 40–60 min. Besöket: i stället för Läs upp kommer barnen. Följ sidan Besöket, vecka 3.
Lägg märke till	Eleven som börjar med vad det är och var, utan att du frågar. Eleven som säger vad barnet ritade fel och varför.

Det som händer	Eleven skriver	Texten går till
Pass 5: dina två versioner av elevernas början, och gruppen skriver till barnen. Pass 6: helheten först, och besöket.	En fortsättning på gruppens text, och mer i sin egen	Barnen, med sina teckningar



På bordet. På tavlan i pass 6 har du markerat den nya första meningen och skrivit frågorna den svarar på.