TIL i grupp

Lektionskort

F–6 · 20 minuter · 1–4 elever

Mål: kunna läsa en bok på sin nivå med flyt och läsa om meningen vid fel.

Läs i skolan
Eleven läser sin bok för dig, en i taget.

Läs hemma
Samma dag läser eleven boken igen för en vuxen, som skriver sina initialer i lässchemat.

Skriv tre
Eleven skriver tre favoritmeningar ur boken i skrivboken.

Läs upp
Nästa dag läser eleven upp meningarna för gruppen.

Passet
Samma bok två gånger samma dag, i skolan och hemma. Det är omläsningen som ger flytet.

Delen	Så leder du	Du säger, till exempel
Före passet	Välj en bok till varje elev där hen klarar minst nio ord av tio själv. Bläddra igenom den och välj två eller tre ord att visa. F–2: en ny liten bok varje pass. Åk 3–6: ett kapitel om dagen ur samma kapitelbok, tills den är utläst. Skriv boken i elevens lässchema och lägg den i mappen.	
Återkoppla 0–4 min · var och en	F–2: eleven berättar först kort vad boken handlade om. Varje elev läser upp sina tre meningar från gårdagens bok. Beröm något konkret och signera lässchemat.	”Läs din första mening för oss.” ”Varför valde du den?” ”Du läste ordet direkt, utan att ljuda.”
Förbered 4–8 min · en bok i taget	Bläddra i varje elevs bok, en i taget och kort: titta på bilderna, gissa vad som händer och visa två eller tre ord som kan bli svåra. Kapitelbok: eleven berättar kort om gårdagens kapitel.	”Vad tror du händer sen?” ”Här kommer ett långt ord. Vi delar det: fot-boll.”
Läs 8–18 min · var och en	Sitt hos en elev i taget, två till tre minuter var, och lyssna. De andra läser tyst eller viskande, och den som är klar läser boken en gång till.	”Läs för mig.” ”Läs meningen från början nu.”
Avsluta 18–20 min · alla	Säg hemuppdraget med samma ord varje dag. Boken, skrivboken och lässchemat ligger i mappen, och mappen går i ryggsäcken.	”Ikväll läser du boken en gång till för någon hemma. Välj tre meningar du gillar och skriv dem i skrivboken.”
Efter passet	Skriv upp om alla hade läst hemma, vad eleverna blev bättre på, vem som ska ha en lättare eller svårare bok och vad ni övar nästa gång. Uteblir läsningen hemma flera dagar i rad: ring hem.	

När eleven fastnar
Gå uppifrån, ett steg i taget. När ordet är löst läser eleven meningen från början.

Det eleven gör	Så gör du
tvekar vid ett ord	Vänta tre sekunder. Fråga sedan: ”Prova. Vad står det?”
kommer inte vidare	Peka på första bokstaven: ”Börja här och ljuda hela ordet.”
ljudar men hör inte ordet	Ljuda tillsammans, eller dela ordet: träd-går-den. ”Läs ordet igen som ett helt ord.”
ordet kommer inte	Säg ordet.
gissar på slutet av ordet	Peka: ”Titta på slutet av ordet. Vad står det?”
fastnar på fler än ett ord av tio	Boken är för svår. Ta en lättare bok nästa pass.
läser om meningen själv	Beröm det eleven gjorde: ”Du läste om meningen själv.”

Veckorna
Eleven tar över efter hand, och du ger kortare stöd.

Veckan	Eleven	Du
1–2	Rutinen sätter sig, i skolan och hemma.	Du leder Förbered och visar hur man ljudar och läser om.
3–5	Eleven läser om meningar själv, och böckerna blir svårare när flytet kommer.	Du väntar längre och frågar i stället för att säga.
6–8	Eleven bläddrar och gissar i Förbered med kortare stöd, och väljer meningarna hemma själv.	Du visar bara de svåra orden och lyssnar efter flyt: orden kommer direkt, och det låter som när man pratar.
9–10 vid behov	Eleven läser längre böcker på sin nivå, ett avsnitt per pass, också ur klassens läsning.	Du ser efter att läsningen följer med till klassrummet.

© Niclas Fohlin, niclasfohlin.se, där du skriver ut metodens material